



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE EDUCACAO

PLANO DE ENSINO

QUADRO I

INSTITUIÇÃO: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CURSO: PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES
DISCIPLINA: **Psicologia da Aprendizagem**
CARGA HORÁRIA: 90 horas
PROFESSORA: Dr.^a Sabina maura da Silva
ANO LETIVO: 2014

QUADRO II

EMENTÁRIO

- Conceito de Psicologia da Educação. Correntes da Psicologia da Aprendizagem. Interações socioculturais no contexto educativo. Tecnologia, trabalho e educação.

QUADRO III

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Analisar os pressupostos das principais abordagens psicológicas da aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica.
- Avaliar a contribuição da Psicologia para a prática pedagógica.
- Adequar objetivos, métodos e processos do ensino às características dos processos de aprendizagem de adolescentes e à Educação de Jovens e Adultos.
- Focalizar a relação professor-aluno nos processos de ensino-aprendizagem.

QUADRO IV

UNIDADES E SUB-UNIDADES

I - A Psicologia da aprendizagem e a aproximação multidisciplinar ao estudo dos fenômenos educativos

- Construção histórica da psicologia e sua relação com a educação
- Introdução às teorias psicogenéticas
- Behaviorismo
- Humanismo
- Cognitivismo
- Construtivismo
- Teoria das Inteligências Múltiplas
- Profecias auto-realizadoras em sala de aula

II - Psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento

- A teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel.
- A psicologia cognitiva de Jerome Bruner
- A teoria do desenvolvimento cognitivo de Henri Wallon

<ul style="list-style-type: none"> ▪ A teoria do desenvolvimento cognitivo e a aplicação pedagógica da obra de Jean Piaget ▪ Aprendizagem e a zona de desenvolvimento potencial de Lev Vygotsky ▪ A Psicopedagogia do humanista Carl Rogers <p>III- Aspectos psicossociais na produção do conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto-estima e realização educacional ▪ A afetividade e a construção do sujeito ▪ Contribuições da psicanálise para a aprendizagem ▪ Relação professor-aluno, identidade e subjetividades <p>IV- Adolescências, Juventudes, Educação de Jovens e Adultos (EJA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidade sócio-cultural e educação escolar ▪ Habilidades, competências e aprendizagem ▪ Desenvolvimento sócio-afetivo e adolescências ▪ Psicodinâmicas da escolha profissional e o mundo do trabalho ▪ Práticas escolares e não-escolares na Educação de Jovens e Adultos (EJA) 	
--	--

QUADRO V

METODOLOGIA

Procedimentos metodológicos: aulas expositivas, dinâmicas de grupo, leitura de textos como suporte para trabalhos e discussão em grupo, seminários e atividades orientadas, debates a partir de filmes, apresentações e outros recursos que facilitem um processo dinâmico de ensino-aprendizagem.

QUADRO VI

AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DISCENTES

As avaliações e a distribuição de pontos se darão da seguinte forma:

20 pts (5 pts cada) SÍNTESES
15 pts SEMINÁRIO DAS TEORIAS DA APRENDIZAGEM
10 pts TRABALHO PRÁTICO
10 pts ARTIGO DE OPINIÃO
05 pts AUTO AVALIAÇÃO
40 pts PROVA FINAL

100 PTS (total do curso)

QUADRO VII

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

- BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. Capítulo 1; 4; 5; 7. (Disponível na biblioteca).
- BASTOS, Alice Beatriz B. Izique. *A construção da pessoa em Wallon e a constituição do sujeito em Lacan*. Petrópolis: Editora Vozes, 2003, 152 p.
- BRUNER, Jerome. *Uma Nova Teoria da Aprendizagem*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Bloch, 1980.
- COELHO, Suzana Lanna Burnier. *O mundo do trabalho e a construção cultural de projetos de jovens favelados*. In: Juares Dayrell (Org.). *Múltiplos Olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999. p. 105-123.
- COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús. (Orgs.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar*. 2.ª vol. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. Capítulos 1; 2; 5; 6; 7; 8; 19. (Disponível na biblioteca).
- COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação*. Belo Horizonte: Formato Editorial, 2004. Pgs 15-34; 167-194; 197-215. (Disponível na biblioteca).

CRUZ, Vitor. O facto de usarmos a palavra inteligência tão frequentemente leva-nos a acreditar na sua existência como uma entidade concreta, estável e mensurável. Mas será mesmo assim? Revista *Pais e Filhos*. Maio de 2000. (Disponível online).

DANTAS, H. (1992) Afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon, em La Taille, Y., Dantas, H., Oliveira, M. K. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial Ltda.

DEJOURS, Christophe. *A banalização da injustiça social*. São Paulo: Fundação Getúlio Vargas, 2000. Capítulo 2.

GUTIERRA, Beatriz Cauduro Cruz. *Adolescência, psicanálise e educação: o mestre "possível" de adolescentes*. São Paulo: AVERCAMP, 2003. Capítulos 1 & 2. (Disponível na biblioteca).

LA TAILLE, Yves., DANTAS, Heloisa., OLIVEIRA, Martha Kohl. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teoria psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial Ltda.

LEVENFUS, Rosane Schotgues. Os lutos da escolha profissional. In: R. S. LEVENFUS. *Psicodinâmica da escolha profissional*. Porto Alegre: ARTMED, 2004. P. 163-173.

LIBÂNEO, José Carlos. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. *Educar, Curitiba*, n. 24, p. 113-147, 2004. (Disponível online).

MINGUET, Pilar Aznar (Org.). *A construção do conhecimento na educação*. Porto Alegre: ArtMed, 1998. Capítulos 3; 4; 5; 6. (Disponível na biblioteca).

MOREIRA, Marco Antonio. *Teorias da aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999. Capítulos 7, 9, 10. (Disponível na biblioteca).

OLIVEIRA, Marta Kohl. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.2, p. 211-229, maio/ago.2004. (Disponível online).

OLIVEIRA, Martha Kohl. *Jovens e adultos como sujeitos do conhecimento e da aprendizagem*. Trabalho encomendado pelo GT "Educação de pessoas jovens e adultas" e apresentado na 22ª Reunião Anual da ANPED – 26 a 30 de setembro de 1999, Caxambu. (Disponível online).

ROSENTHAL, R., JACOBSON, L. Profecias auto-realizadoras em sala de aula: as expectativas dos professores como determinantes não intencionais da competência intelectual. In: PATTO, Maria Helena Souza (Org.). *Introdução à psicologia escolar* São Paulo: T. A. Queiroz, 1981. p. 258-295.

POCHMANN, Márcio. Juventude em busca de novos caminhos no Brasil. In: NOVAES, Regina e VANNUCHI, Paulo (Orgs.). *Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação*. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004. p. 217-241.

PERRENOUD, Philippe et al. *A formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. Capítulos 1; 5; 6.

RAMOS, Marise Nogueira. A educação profissional pela pedagogia das competências: para além da superfície dos documentos oficiais. *Educação e Sociedade*. V.23 n.80 Campinas, sep. 2002. (Disponível online)

ROGERS, C. R. Liberdade para Aprender. Belo Horizonte: Interlivros, 1972. ROGERS, C. R. Liberdade para Aprender em nossa década. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

SALVADOR, César Coll et al. *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999. Capítulos 1; 2; 11; 14.

VYGOTSKY, Lev. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Bibliografia de Referência

- AUSUBEL, David P. *Psicologia Educacional*. Colaboração de Joseph donald Novak; Helen Hanesian. 2ª ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- BACHA, Márcia Neder. *Psicanálise e educação: laços refeitos* 2ª ed.. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- BIGGE, Morris L. *Teorias da aprendizagem para professores*. São Paulo: EPU, Editora da Universidade de São Paulo, 1977.
- BOCK, Ana M. Bahia, *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.
- BRITTO, Sulani P. *Psicologia da aprendizagem centrada no estudante*. Campinas, SP: Papirus, 1989.
- BRUNER, J. *Going Beyond the Information Given*. New York: Norton, 1973.
- COLL, César *et al.* *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1997.
- CONSTANTINO, Elizabeth Piemonte (Org.). *Um olhar da psicologia sobre a educação: diagnóstico e intervenção na infância e na adolescência*. São Paulo: Arte e Ciência, 2003.
- DUARTE, Newton. *Vygotsky e o aprender a aprender: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vygotskiana*. São Paulo: Editora Autores Associados, 2000.
- FONTANA, Roseli e Cruz, Nazaré. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.
- GROSSI, Esther P.; BORDIN, Jussara (Orgs). *Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem*. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.
- HILGARD, Ernest R. *Teorias da aprendizagem*. São Paulo, EPU., 1975.
- KRECH, David, CHUTCHEFIELD, Richard, S. *Elementos da psicologia*. São Paulo, Livraria Pioneira Editora, 1º e 2º volumes, 1971.
- LOPES, Eliane Marta Santos T. *A Psicanálise Escuta a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 1988.
- LURIA, A. R.; LEONTIEV, N.; VYGOTSDY, L.S.. *Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. vol . I e II. Lisboa: Estampa, 1977.
- LURIA, Alexander Ramanovich. *Pensamento e linguagem: as últimas conferências de Luria*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- MIRECH, Leny Magalhães (Org.). *O Impacto da Psicanálise na Educação*. São Paulo: Avercamp, 2005.
- MOLL, Luís C. *Vygotsky e a educação: implicações pedagógicas da psicologia histórica*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- MOREIRA, Paulo Roberto. *Psicologia da educação: interação e identidade*. São Paulo: FTD, 1996.
- MURPHY, Kevin R.; DAVIDSHOFER, Charles O. *Psychological testing: principles and applications* (4th edition). New Jersey: Prentice Hall.
- PENNA, Antonio Gomes. *Historia das idéias psicológicas*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.
- PEREIRA, William César Castilho. *O adoecer psíquico do subproletariado*. Belo Horizonte: SEGRAC, 1990.
- PIAGET, Jean. *Biologia e conhecimento: ensaios sobre as relações entre as regulações orgânicas e os processos cognitivos*. Petrópolis: Vozes, 1973.
- PIAGET, Jean; INHLEDER, Barbel. *Psicologia da criança* (10ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Bertrand, 1989
- VYGOTSKY, Lev Semionovich. *Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar*. In: Luria, Lontiev, VYGOTSKY, *et al.* *Psicologia e Pedagogia*. . Lisboa: Estampa, 1977.
- _____. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- VYGOTSKY, Lev Semionovich; LURIA, Alexander Romanovich; LONTIEV, Alexis N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone; Editora da Universidade de São Paulo, 1988.