



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE EDUCACAO

PLANO DE ENSINO

QUADRO I

INSTITUIÇÃO: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CURSO: PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA DOCENTES
DISCIPLINA: **Fundamentos da Educação**
CARGA HORÁRIA: 90 h/a –2014
PROFESSOR: Dr. José Geraldo Pedrosa

QUADRO II

EMENTÁRIO

Homem e cultura. Educação e sociedade. Concepções fundamentais da educação. Ética, trabalho e cidadania. Reconstrução social e práticas pedagógicas.

QUADRO III

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Analisar as relações entre cultura, educação e o processo de humanização;
Analisar as principais correntes educacionais contemporâneas;
Analisar as principais questões relacionadas a construção da cidadania, do direito, da educação e da democratização da escola.
Produzir conhecimentos sobre o processo sócio-histórico de produção da educação escolar

QUADRO IV

UNIDADES E SUBUNIDADES	CRONOGRAMA
UNIDADE I – A relação entre Educação e Sociedade: consensos e dissensos e algumas possibilidades de se pensar a escola	10 horas
UNIDADE II - A organização da sociedade moderna: o papel da educação escolar	15 horas
UNIDADE III - A cidadania brasileira: direitos políticos, sociais e civis	10 horas
UNIDADE IV - Os tempos e lugares da formação humana: família, escola e trabalho	10 horas
UNIDADE V - A formação do trabalhador da educação e a profissionalização docente	10 horas
UNIDADE VI - O processo de construção da sociedade contemporânea e a educação	15 horas
UNIDADE VII - A formação da classe trabalhadora: o marxismo e a escola politécnica	10 horas
UNIDADE VIII - A educação pragmática: Dewey e a escola ativa	5 horas
UNIDADE IX - O processo socializador: Durkheim e a educação das novas gerações	5 horas
UNIDADE X - Educação e democracia: problematizando o acesso à escola e ao conhecimento	10 horas

QUADRO V**METODOLOGIA**

A proposta metodológica será desenvolvida por meio de práticas de aulas dialogadas, ilustradas com datashow, seminários e com apresentação e discussão de textos. Nas aulas dialogadas serão utilizadas as técnicas de apoio pedagógico necessárias à fixação de conhecimentos, além do incentivo à participação e discussão dos conteúdos, utilizando-se da lógica de seminários e trabalhos em grupos.

QUADRO VI**AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DISCENTES:**

Propõe-se uma prática de avaliação processual, contínua e dinâmica que tenha como objetivo acompanhar o desenvolvimento de todo o processo de aprendizagem, por meio da análise reflexiva dos avanços e das dificuldades dos alunos, com a perspectiva de buscar, construtivamente, novas alternativas de prática de trabalho, observando como meta a perseguir o estreitamento entre o saber sistematizado e o saber que advém da experiência do aluno.

Os instrumentos avaliativos utilizados serão prova escrita, avaliação de seminários, de trabalhos em grupo e individuais.

QUADRO VII

BIBLIOGRAFIA:**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARVALHO, Anna M. Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. *Formação de professores de ciências: tendências e inovações*. São Paulo: Cortez, 1993.

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

COSTA, Marisa Vorraber. *Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo*. São Paulo: Cortez, 2000.

DELORS, Jacques. *Educação um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortez: DF: MEC: UNESCO, 2000.

LOPES, E.M.T. FARIA FILHO, Luciano M. de. VEIGA, Cynthia G. (Orgs.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

REVEL, Jacques. Os usos da civilidade. In: CHARTIER, Roger. *História da vida privada*, 3: da renascença ao século das luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALLAIM, Luciana Resende. *Ser professor: o papel dos dilemas na construção da identidade profissional*. São Paulo: Annablume; Belo Horizonte: FUMEC, 2005.

CARVALHO, Jose Murilo. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2001.

CUNHA, Marcus Vinícius da. *A educação dos educadores: da escola nova à escola de hoje*. Campinas: Mercado das Letras, 1995.

DAYRELL, Juarez (Org.). *Múltiplos olhares sobre a educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

DURKHEIM, Émile. A educação como processo socializador: função homogeneizadora e a função diferenciadora. In: PEREIRA, Luiz e FORACCHI, Marialice M. *Educação e Sociedade*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1987, p. 34-48.

ELIAS, Norbert. *A sociedade dos indivíduos*. Lisboa: Dom Quixote, 1993.

FERREIRA, Nilda Teves. *Cidadania: uma questão para a educação*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

GONÇAVES, Irlen Antônio. Da pintura de macacos, cavalos e pássaros ao fabrico de cubos, pirâmides e carabinas: o fazer e a competência docente nos Grupos Escolares em Minas Gerais nas décadas iniciais do século XX. In: PEIXOTO, Ana Maria Casasanta e PASSOS, Mauro. *A escola e seus atores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim; MARTINS, Alba Zaluar e outros. *Sociedade civil e educação*. Campinas, SP: Papyrus; Cedes; São Paulo: Ande; Anped, 1992.

SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa; ALMEIDA, Jane Soares de. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998.