



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE EDUCACAO

PLANO DE ENSINO

QUADRO I

INSTITUIÇÃO: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CURSO: PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA DOCENTES
DISCIPLINA: Didática – Metodologia do Ensino I
CARGA HORÁRIA: 45 h/a
Ano: 2014
PROFESSORA: Dr. Heitor Garcia de Carvalho

QUADRO II

EMENTÁRIO

O trabalho docente e o processo didático. Contextualização da sala de aula; relação professor x aluno x conhecimento na sala de aula; Objetivos educacionais; O planejamento educacional; Métodos e técnicas para a dinamização da sala de aula; A avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

QUADRO III

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

OBJETIVO GERAL:

Possibilitar condições para que o grupo se instrumentalize criticamente para o tratamento com o processo didático em sua área de especialização.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Identificar e operacionalizar relações sociais produtivas no cotidiano da sala de aula.
- Identificar e desenvolver os passos de um planejamento educacional crítico e participativo.
- Selecionar, negociar com alunos e pares, formular, desenvolver e avaliar objetivos educacionais.
- Selecionar, planejar e desenvolver em sala de aula diferentes técnicas de ensino, articulando-as com os objetivos gerais do curso em que se inserem e com a postura metodológica escolhida.
- Planejar, aplicar e analisar os resultados de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação do processo de ensino-aprendizagem, assegurando a articulação entre as técnicas e procedimentos de avaliação utilizados, a opção metodológica e os objetivos gerais e específicos do curso no qual se inserem.

QUADRO IV

UNIDADES E SUBUNIDADES	CRONOGRAMA
1- A docência e a sala de aula como espaço educativo.	7,5 horas
2- Planejamento de Ensino: funções, níveis e elementos	4,5 horas + 3 horas
3- Os objetivos educacionais: definição, seleção, formulação	3 horas + 3 horas
4- Como ensinar: alternativas metodológicas.	16,5 horas
5- A avaliação escolar: funções, técnicas e instrumentos.	7,5 horas

QUADRO V**METODOLOGIA**

- Partir-se-á de problemas concretos, seguido de estudos teóricos para, em seguida, apresentar propostas de solução aos problemas da prática pedagógica.
- Privilegiar-se-á o formato de oficina para as atividades em sala de aula. Utilizar-se-á de procedimentos metodológicos, tais como: exposições, leitura de textos como suporte para trabalhos e discussão em grupo, seminários, discussões a partir de filmes, debates a partir de exposição com datashow ou outro procedimento que melhor propicie o alcance dos objetivos.

QUADRO VI**AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DISCENTES:**

A avaliação se baseará na participação do aluno nas aulas (frequência) e na realização e/ou entrega de atividades ao longo do ano: planos de ensino e de aula, instrumentos de avaliação, apresentação de aulas utilizando-se de diversas técnicas de ensino.

QUADRO VII**BIBLIOGRAFIA:**

1. OLIVEIRA, M.R.N.S. *A pesquisa em didática no Brasil – da tecnologia do ensino à teoria pedagógica*. In: PIMENTA, S.G. (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2000, p.131-157.
2. OLIVEIRA, M.R.N.S. *A reconstrução da didática; elementos teórico-metodológicos*. 3.ed. Campinas: Papyrus, 2000.
3. FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*.
4. SAVIANNI, Demerval. *Escola e Democracia*.
5. LOPES, Alice C. e MACEDO, Elizabeth (org). *Disciplinas e integração curricular-história e política*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
6. MANFREDI, Sílvia. *Educação Profissional*. São Paulo, Cortez, 2003.
7. ZIBAS, Dagmar, AGUIAR, Márcia A. e BUENO, M. Sílvia. *O ensino médio e a reforma da educação básica*. Brasília, Plano, 2002.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BRASIL MEC/Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer n. 15 de 1º de junho de 1998a.
2. BRASIL MEC/Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 3 de 26 de junho de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. 1998b.
3. BLOOM, ET AL. *Taxionomia dos objetivos educacionais: domínio cognitivo*. Porto Alegre, Globo, 1972.
4. FREIRE, Paulo. *Educação como prática de liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e terra.
5. OLIVEIRA, M.R.N.S. *O conteúdo da didática; um discurso da neutralidade científica*. Belo Horizonte: UFMG/PROED, 1988.
6. OLIVEIRA, M.R.N.S. Desafios na área da didática. In: OLIVEIRA, M.R.N.S.; ANDRÉ, M.E.D.A. (Orgs.). *Alternativas no ensino de didática*. 3.ed. Campinas: Papirus, 2000, p.129-143.

Bibliografia complementar:

1. BRASIL MEC/Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer n. 15 de 1º de junho de 1998a.
2. BRASIL MEC/Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 3 de 26 de junho de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. 1998b.
3. BLOOM, ET AL. *Taxionomia dos objetivos educacionais: domínio cognitivo*. Porto Alegre, Globo, 1972.
4. FREIRE, Paulo. *Educação como prática de liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e terra.
5. OLIVEIRA, M.R.N.S. *O conteúdo da didática; um discurso da neutralidade científica*. Belo Horizonte: UFMG/PROED, 1988.
6. OLIVEIRA, M.R.N.S. Desafios na área da didática. In: OLIVEIRA, M.R.N.S.; ANDRÉ, M.E.D.A. (Orgs.). *Alternativas no ensino de didática*. 3.ed. Campinas: Papirus, 2000, p.129-143.

OBS.: 1- Outras indicações bibliográficas serão sugeridas a partir da necessidade e do interesse do grupo.