



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE EDUCACAO
PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES

PLANO DE ENSINO

QUADRO I

INSTITUIÇÃO: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CURSO: PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES
DISCIPLINA: Didática – Metodologia do Ensino II
CARGA HORÁRIA: 45 h/a
Ano: 2014
PROFESSORA: Dra. Maria Rita Neto S. Oliveira

QUADRO II

EMENTÁRIO

Visão geral do “estudo da arte” na didática. O trabalho docente e o processo didático. Legislação educacional e as competências requeridas no ensino médio.

QUADRO III

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- 1) Analisar os estudos que fazem o estado da arte em Didática.
- 2) Discutir sobre o trabalho docente em face à relação conteúdo/método na construção do conhecimento e ao processo ensino-aprendizagem.
- 3) Analisar a gestão da sala de aula, tendo como foco a relação docente-discente, a organização do trabalho pedagógico e a construção do conhecimento.
- 4) Analisar os parâmetros curriculares nacionais para o ensino técnico profissional de nível médio, em face à legislação vigente e em face às discussões em torno do discurso sobre as competências.

QUADRO IV	
UNIDADES E SUBUNIDADES	CRONOGRAMA
Unidade I Didática: trajetória histórica e perspectivas atuais.	15 horas
Unidade II Trabalho docente e gestão da sala de aula: relação conteúdo/método, relação docente-discente, organização do trabalho pedagógico, processo ensino-aprendizagem e construção do conhecimento.	10 horas
Unidade III Planejamento didático: objetivos, seleção de conteúdos, organização das atividades, seleção de recursos, e avaliação.	10 horas
Unidade VII- Legislação, Currículo do ensino médio e a discussão sobre o ensino por competência.	10 horas

QUADRO V
METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> Partir-se-á de problemas concretos, seguido de estudos teóricos para, em seguida, apresentar propostas de solução aos problemas da prática pedagógica. Utilizar-se-á de procedimentos metodológicos, tais como: exposições, leitura de textos como suporte para trabalhos e discussão em grupo, seminários, discussões a partir de filmes, debates a partir de exposição com datashow ou outro procedimento que melhor propicie o alcance dos objetivos.

QUADRO VI
AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DISCENTES:
Os alunos serão avaliados por meio de trabalhos referentes ao desenvolvimento das unidades, ao longo do ano, sob orientação da professora. Prevê-se a elaboração de 4 trabalhos no valor de 25 pontos cada, totalizando 100 pontos.

QUADRO VII

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, P. <i>Pedagogia do Oprimido</i> . 6 ^a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREITAS, L. C.. <i>Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática</i> . Campinas: Papirus, 1995.

LOPES, A . C.; MACEDO, E. (Orgs.)). <i>Disciplina e integração curricular: história e política</i> . Rio de Janeiro: DP& A, 2002.

MANFREDI, S. <i>Educação Profissional</i> . São Paulo: Cortez, 2003.
--

OLIVEIRA, M.R. N. S. A pesquisa em didática no Brasil: da tecnologia do ensino à teoria pedagógica. In: PIMENTA, S. G. (Org.). <i>Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal</i> . 2 ^a ed. São Paulo: Cortez, 2000, p. 131 – 157.
--

_____. <i>A reconstrução da didática: elementos teóricos-metodológicos</i> . 3 ^a ed. Campinas: Papirus, 2000.
--

ZIBAS, D.; AGUIAR, M. A .; BUENO, M. S. <i>O ensino médio e a reforma da educação básica</i> . Brasília: Plano, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, MEC, Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer n. 15, de 1 ^o de junho de 1998a.
--

BRASIL, MEC, Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. 1998 b.

BLOOM, B. <i>et al. Taxionomia dos objetivos educacionais: domínio cognitivo</i> . Porto Alegre: Globo, ds1972.

COLL, César <i>et al.. O construtivismo na sala de aula</i> . São Paulo: Ática, 1997. 221.
--

HILGARD, Ernest R., <i>Teorias da aprendizagem</i> . São Paulo, E.P.U., 1975, 692p.

LURIA, Alexander Ramanovich. <i>Pensamento e linguagem: as últimas conferências de Luria</i> . Porto Alegre: Artes Médicas., 1986.
--

LURIA, A. R.; LEONTIEV, N.; VYGOTSDY, L.S.; <i>et al.. Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento</i> . vol . I e II. Lisboa: Estampa, 1977.

MARTINS, P. L. O .. *Didática Teórica/Didática Prática*. São Paulo: Loyola, 2000

OLIVEIRA, M.R.N.S. O conteúdo da didática: um discurso da neutralidade científica. Belo Horizonte; UFMG/PROED, 1988.

OLIVEIRA, M. R. N. S.. Desafios na área da didática. In: OLIVEIRA, M.R..N.S.; ANDRÉ, M. E. D. A. (Orgs.). *Alternativas no ensino de didática*. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2000, p. 129-143.

PIMENTEL, M. A. M. A gestão da sala de aula e o currículo em ação: a organização do trabalho docente. Curso de Especialização em Didáticos e Alternativas Tecnológicas em Contextos Educativos. Revisão Maria Ribeiro dos Santos. *PREPES Virtual*. PUC Minas Virtual. 2001

VALLS, Enric. **Os procedimentos educacionais**; aprendizagem, ensino e avaliação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: Luria, Lontiev, Vygotsky, *et al. Psicologia e Pedagogia I*. Lisboa: Estampa, 1977, p. 29-50.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Tradução Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, Revisão Nalú Farenzena, 1998. 224 p.

_____. Enfoque Globalizador e Pensamento Complexo. Porto Alegre: Artes Médicas. 2002.

OBS.: Outras indicações bibliográficas serão sugeridas a partir da necessidade e do interesse do grupo.